**Приложение**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ**

**Разработаны Поздняковой Л.Ю., учителем русского языка и литературы, руководителем ШМО**

***Возрастная циклограмма работы учителей гуманитарного цикла с учащимися по повышению учебной мотивации***

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема и ее причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ожидаемый результат** |
| Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| Сбор информации об испытываемых трудностях. |
| Строгое соблюдение режима, организации контрольных работ. |
| Создание ситуации успеха в учебе |
| Использование на уроках методов и приемов формирования положительной мотивации обучения. |
| Применение на уроках современных педагогических технологий |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| Использование методов и приёмов развивающих учебную мотивацию: |
| Творческие задания, система поощрения и др |
| Применение на уроках современных педагогических технологий |

.**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| Использование методов и приёмов развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени. | Разумное планирование объема домашних заданий. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени. |
| Беседы по организации режима учебной работы дома. |
| Сбор информации о трудностях в учебе. |
| Консультирование учащихся. |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. | Успешное завершение учащимися обучения в школе. |
|  | Занятия по повторению учебного материала. |  |
|  | Консультирование, практические занятия. |  |